Моя Родина – Россия.

Степанова Любовь Федоровна – воспитатель.

Вид проекта: информационно-познавательный, творческий, долгосрочный.

Сроки реализации проекта: с ноября по май.

Участники проекта: дети средней группы, родители и педагог группы.

Актуальность проекта: Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным селом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Чтобы стать патриотом своей страны, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Культура страны, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель проекта: Формирование нравственно - патриотических ценностей детей, создание условий для знаний о родном селе, крае, стране.

Задачи: как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, селу, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, формировать гордость за мужество воинов. Приобщать к истокам народной культуры; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

План реализации проекта:

Беседа моя дружная семья (фотографии родных), «моё имя»;

Беседа моё село (экскурсия), экскурсия к памятнику;

Беседа детский сад (изготовление подарков поварам на международный день повара);

Цикл бесед: моя Родина Россия; Москва столица нашей родины, «символы России»;

Беседы Русские народные промыслы;

Беседы о «Дне защитника Отечества»;

Рисованию «Танк» в средней группе (подарок папе);

Лепка «Самолет» в средней группе;

Прослушивание музыкальных произведений; песен о дружбе, семье, природе, Родине, защитниках Отечества;

Слушание гимна страны;

Конкурс «Строевого марша» среди групп детского сада;

Праздник, посвящённый Дню Матери;

Выставки рисунков: «9мая»; «портрет мамы»;

Выставки детского творчества;

Фотогазета: «Наши защитники самые красивые»;

Заучивание стихов, пословиц, песен;

Рассматривание: картин, книг;

Просмотры фильмов, роликов, мультфильмов;

Консультации для родителей: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»; «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»; «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»; Рекомендации «Как знакомить ребёнка сродным краем»; «Как рассказать ребенку о войне»! и др.

Изготовление педагогом дидактических игр для детей: «Сложи картинку»; «Найди узор»; «Русская народная роспись»; Найди пазл; Военное лото; Изготовление папок передвижек; Информационных папок; Папки с народами России; Игра «семья»; Альбом с фотографиями родного села; изготовление «Герба группы «Непоседы»; Выставки стихов, пословиц о Родине; книг об армии, стране, районе, был создан музей платков и др;

Предполагаемый результат проекта:

Пробуждение в детях интереса и уважения к Российской армии; стране, своей семье; и др.

Привлечение к совместной работе родителей.

Литература:

В. Бундин «Такая работа»;

С. Михалков «Дядя Стёпа Милиционер», «Моя улица», «Почта»;

Л. Квитко «Бабушкины руки»; и др.

Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. [текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство 2008. - 112 с.

Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания старших дошкольников».

Мой родной дом / Под ред. Араповой - Пискаревой Н. А., - М., 2005.

Интернет- ресурсы.

Приложение 1

# Рисование «Танк» в средней группе.

НОД «Художественное творчество» (Рисование) в средней группе.

Тема: «Танк»

Цель: закрепить умение рисовать предметы овальной формы, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции. Вызвать радость от созданной работы. Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к изобразительной деятельности посредством игровых моментов;

- уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»

Развивающие:

- развивать связную речь, внимание, ловкость;

- развивать технические навыки правильно держать кисть, промывать кисть после работы;

Воспитательные: воспитывать положительные эстетические чувства и эмоции, любовь к Родине.

Предварительная работая

- Беседа о военных профессиях;

- Рассматривание военных иллюстраций;

- Заучивание стихотворений.

Методы и методические приёмы:

Беседа, вопросы, уточнение, напоминание; демонстрация картинок; овала; сюрпризный момент.

Материал: альбомный лист, краски, предметные картинки - военная техника, игрушка Мишка.

Ход НОД 1. Орг. Момент.

Дети сидят полукругом.

В: Кто такие защитники отечества?

(Ответы детей)

В: Защитники Отечества охраняют наш мир и покой, чтобы мы могли жить спокойно и счастливо! Сегодня я вам ребята расскажу побольше о нашей армии и солдатах, которые охраняют нашу Родину!

2. Основная часть

1. Рассказ воспитателя по предметным картинкам

В: Наша территория занимают очень большую территорию и армия должна охранять наши наземные, воздушные и морские границы.

- Ребята, как вы думаете, кто охраняет наши воздушные границы? (ответы детей). Конечно, это летчики на военных вертолетах и самолетах (Показ предметных картинок). Такие машины называются истребителями, бомбардировщиками, разведчиками.

- Кто же защищает наши морские границы? (Ответы детей). Это военные корабли и подводные лодки, которые относятся к военно-морскому флоту (предметные картинки) .

- Ребята, мы с вами узнали кто защищает наши морские и воздушные границы, а про какие мы забыли? (Ответы детей)

- Правильно. Мы еще не узнали с вами, кто защищает наши наземные границы. Может, ребята вы, знаете кто охраняет наши наземные границы? (Ответы детей) .

Наземные границы охраняют пограничники, ракетчики и танкисты. (Предметные картинки). Танками управляют танкисты, эти машины способны преодолеть небольшие речки, крутые подъемы.

Военная служба очень опасна и трудна, военнослужащие защищают нашу Родину наш народ. 23 февраля – это праздник всех защитников Отечества! В армии служили наши дедушки, папы, братья, а когда наши мальчики подрастут, то они тоже будут защищать Родину!

В: - А может, ребята мы нарисуем папам подарок «Танк» он такой же большой и непобедимый, как ваши папы?

- Нарисуем, Ребята? (Ответы детей).

**Физкультминутка.**Как солдаты на параде,  
Мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, правой – раз,  
Посмотрите все на нас.  
Мы захлопали в ладошки  
Дружно, веселей!

Застучали наши ножки  
Громче и быстрей!

3. Выполнение непосредственной работы.

1. Демонстрация выполнения работы.

Воспитатель: - напоминает и показывает детям, как правильно держать кисть (как карандаш, выше её металлической части); предложить им выполнить различные движения кистью в воздухе (вверх, вниз, вправо, влево, круговые). Предложить детям нарисовать контуры овалов сначала пальцем (2раза, потом кистью без краски; набрать краску зеленого цвета, рисовать.

2. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие танки у нас красивые получились, ваши папы будут рады такому подарку. Хорошо поработали! Вмести с детьми полюбоваться, отметить, что все очень старались, рисовали аккуратно, правильно, с любовью.

3. Рефлексия

- Какой скоро наступит праздник?

- Что сегодня вы узнали нового?

- Что понравилась больше всего?

- Что было сложнее всего?

В: Спасибо большое за вашу работу.

## Приложение 2

## Лепка тема: «Самолет» в средней группе.

### *Цели:*

Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.  
 Закрепить, умение делить пластилин на части (разрезая стеком), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей.  
 Формировать умение устанавливать сходство с объектом.  
 Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес.

### *Оборудование:*

Картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов.  
 Бумажные самолеты голубого и розового цвета по количеству мальчиков и девочек.  
 Игрушечный самолет, пластилин, дощечки для лепки, стеки.

### *Предварительная работа*

Рассматривание картинок с изображением самолетов.

*Самолет*

## Ход занятия:

Ребята, в этой коробке лежит игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Не пчела, а гудит,  
Не птица, а летит,  
Гнезда не вьет,  
Людей и груз везет.  
(Самолет)

Какие слова загадки помогли вам ее разгадать?  
Как можно играть с игрушечным самолетом?  
Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.  
Сначала люди научились подниматься в воздух на … (Показ картинки). Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.  
Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать куда ему лететь.  
Прошло время и, наконец, был изобретен самолет, которым управлял пилот. (Показ картинки). Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.  
Вот тогда людям пришлось придумать вертолет. (Показ картинки).  
Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти (показ на картинке), и вертолет взлетает прямо с места.

### - *Дидактическая игра «Найди одинаковые самолеты»*

Послушайте, как гудят моторы самолета в полете. (Аудиозапись)

### - *Дидактическое упражнение «Самолет летит и гудит»*

Самолет летит и гудит: «ллл». Добиваться правильной артикуляции и четкого произношения звука.

Послушайте интересную сказку о маленьком самолетике, которую написал для детей Дмитрий Пентегов.

### *«Сказка о маленьком самолетике»*

Жил-был в одной деревне маленький самолёт. Моторчик у него тоже был маленький, поэтому летал он невысоко - почти над самой землёй. Он возил из города почту, разбрасывал на поля удобрения, а бывало, срочно доставлял врача к тяжело заболевшему человеку.  
А вверху, гораздо выше, чем он мог залететь, проносились большие белые самолёты и кричали ему с высоты:  
- Привет, Малыш!  
И маленький самолётик очень-очень им завидовал.  
Но однажды далеко на севере, там, где море холодное даже летом, столкнулся со льдиной и затонул большой пароход. Он затонул так быстро, что люди, плывшие на нём, едва смогли выскочить на лёд, но никто из них не успел взять с собой ни еды, ни тёплых одеял, ни прочных палаток. Они остались совсем одни на маленькой льдине посреди холодного океана.  
Долго летали над морем большие сильные самолёты, пытаясь найти терпящих бедствие людей, а когда, наконец, нашли, то поняли, что ничем не могут им помочь: льдина была такая маленькая, что на неё не смог бы приземлиться ни один самолёт в мире.  
И тут кто-то вспомнил:  
- Вы знаете, в одной деревне живёт маленький-маленький, совсем крохотный самолётик. Может быть, он сможет сесть на эту льдину?  
И они позвонили ему по телефону и попросили помочь.

Долго летел над северным океаном маленький самолётик, - ведь он не мог быстро летать, - а большие самолёты показывали ему дорогу. Наконец, он увидел внизу белую льдину. На ней стояли люди и радостно махали ему руками.  
Самолётик сделал в небе круг, покачал людям крыльями, чтобы они отошли немного в сторону, и аккуратно приземлился. Он не мог увезти всех людей сразу. Пришлось летать на берег моря и обратно несколько раз.  
И вот уже на льдине остался только один человек.  
Но когда самолётик взлетал, то с тревогой заметил, что на льдине появилась тоненькая трещина, потому что на Севере в это время было лето, и льдина начала таять. Самолётик никому ничего не сказал, а изо всех сил поспешил отвезти людей и вернуться.  
Когда он прилетел обратно, то увидел, что льдина стала ещё меньше, чем была, а трещина, наоборот, сильно увеличилась. Это значило, что льдина могла в любую секунду развалиться на куски.  
- Не надо, самолётик, не садись! - крикнул оставшийся внизу человек. - Льдина лопнет, и ты утонешь!  
Но самолётик не послушался и сел на тающий лёд. Человек запрыгнул к нему в кабину, самолётик развернулся и стал изо всех сил разбегаться. И едва его колёса оторвались от льдины, как она лопнула с оглушительным треском и развалилась на мелкие куски.  
А когда они прилетели на берег, то все - и люди, и большие самолёты - долго благодарили малыша и восхищались его отвагой.  
С тех пор маленький самолётик уже никому и никогда не завидовал.

### *Вопросы:*

1. Чем занимался маленький самолетик?  
2. Почему он завидовал большим самолетам?  
3. Что однажды случилось далеко на севере?  
4. Почему большие самолеты ничем не смогли помочь?  
5. Как маленький самолетик спас людей?  
6. Почему маленький самолетик больше уже никому и никогда не завидовал?

### *Динамическая пауза «Самолет»*

Полетели, полетели,  
(Стойка ноги врозь)

Вперед руками завертели.  
(Вращение руками перед грудью)

Руки в стороны – в полет  
Отправляем самолет,  
(Развести горизонтально руки в стороны)

Правое крыло вперед,  
(Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)

Левое крыло вперед.  
(Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)

Раз, два, три, четыре –  
Полетел наш самолет.  
Замечательный пилот  
В путь отправил самолет.  
(Произвольный бег с расставленными в стороны руками)

### 

### *Лепка барельефная «Самолеты в облаках»*

Детям предлагается взять в руки пластилин. Разделить его на две части с помощью стека. Из одной части прямым раскатыванием сделать колбаску. Загнуть один конец кверху (хвост самолета). Прикрепить к «Облаку» расплющиванием. Из другого куска также сделать колбаску и согнуть ее посередине в форме буквы «л». Приложить к середине «корпуса самолеты» и прикрепить надавливанием и сплющиванием. Тупым концом кисти или карандаша сделать оттиски на «корпусе самолета» – «окна-иллюминаторы».

*Рефлексия:*

- Что понравилась больше всего?

- Что было сложнее всего?

### *Подвижная игра «Самолеты»*

Детям предлагается взять себе по одному бумажному самолетику (девочкам – розового цвета, мальчикам – голубого) и сесть на колени на ковре.

### *«Самолетик»*

Я – самолетик маленький,  
Еще я не летаю.  
И на асфальте во дворе  
Со мной Денис играет.

Мечтает он стать летчиком,  
А я – летать как птица.  
И, значит, нужно нам расти  
И нужно нам учиться.

Когда Дениска подрастет  
И стану я большим,  
Мечты все наши сбудутся  
И в небо мы взлетим.  
(Александр Бороздин)

Дети произвольно бегают с самолетиками в руках. Воспитатель отдает команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».

Воспитатель: ребята спасибо, вы все постарались.

Приложение 3

Как рассказать ребенку о войне"!



Приближается великий и светлый праздник – День Победы! Праздник, который ждали миллионы людей по всему миру.    
 Дорогая цена этого праздника – многочисленные жертвы фашизма, слезы жен, матерей и детей. Наши деды и прадеды смогли выстоять и победить в самой жестокой войне XX века, они остановили беду, грозившую всему миру – фашизм.

Самый надежный источник, из которого ребенок может почерпнуть знания об этом таинственном событии **- семья.**

И вот перед Вами неожиданно встает важная и сложная задача:

*как объяснить юному человечку, что такое Великая Отечественная война, и чем она отличается от остальных войн.*

На первый взгляд задача эта, кажется простой только, на  самом же деле, мировосприятие и мироощущение ребенка очень сильно отличается от мировосприятия взрослого.   
Поэтому многие вещи, ребенку необходимо объяснять отдельно, чтобы он смог осознать суть и смысл Вашего рассказа.

О войне, естественно, нельзя рассказать за один раз, и вы будете периодически возвращаться к этой теме, отвечая на детские вопросы, рассказывая, по мере взросления ребенка, все больше и больше.

Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме войны, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого. Даже если среди ваших родственников и знакомых нет ветеранов, которые, конечно, являются, лучшими рассказчиками, вы можете показать ребенку памятные мемориалы, показать картины Вечного огня и рассказать, что он всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне.

Прежде чем говорить непосредственно о войне, напомните или расскажите ребенку о том, что в мире есть много стран, их населяют разные люди, которые говорят на разных языках. Будет проще, если вы уже ездили вместе путешествовать, и ребенок имеет представление о существовании разных наций. Не вдаваясь в подробности, особенно если вы говорите с совсем маленькими детьми, объясните, что у каждой страны есть правительство, которое в меру своих представлений о добре и зле управляет страной и её народом. Дети хорошо воспринимают информацию, приведенную на конкретных примерах и историях. Поэтому не стоит сыпать изобилием абстрактных слов, а привести пример из жизни пионеров-героев (для начала современным детям надо объяснить кто такие пионеры). Если в живых есть бабушки и дедушки, видевшие войну своими глазами, можно совместить приятное с полезным – навестить их и выслушать их воспоминания о военных днях. Таким образом, Вы не только расширите кругозор своего ребёнка, но и дадите возможность ему гордиться и уважать своих бабушек и дедушек.

В разговоре с маленькими детьми не стоит, конечно, подробно говорить о ужасах войны, о концлагерях. Ваша задача – не напугать ребенка, дав ему пищу для неврозов и ночных кошмаров, а просветить. Говоря о блокаде Ленинграда, не надо вдаваться в подробности, достаточно будет сказать, что фашисты блокировали подъезды к городу, чтобы туда нельзя было доставить еду, и жители города вынуждены были голодать.

  Первое, что Вам следует объяснить ребенку - это то, что специального места для проведения военных действий нет. Полем боя может стать любое место на земле, будь то ненаселенное место или населенный пункт. Фронт - это совокупность всех полей боя.

Фронт сдвигается в ту или иную сторону в зависимости от того, чья армия наступает, а чья, соответственно, отступает. Линией фронта называют линию на карте, которая разделяет территории, контролируемые армиями. Но в реальности никаких линий, прочерченных на земле, либо обозначенных столбиками нет.

Тыл - это тоже не специальное место, где трусы прячутся среди заводских труб, а всего лишь территории, расположенные далеко от линии фронта.

  Ребенок уверен, что сражаются на войне только Солдаты и Партизаны. Солдаты - люди, обученные в Армии, чтобы защищать страну (либо обученные во Вражеской Армии нападать на чужие страны). Партизаны - люди, которых не взяли в армию   
по какой-то причине, но которые тоже хотят защищать страну. Солдаты сражаются с врагом лицом к лицу, партизаны нападают из леса, прячась за кустами и деревьями. Всё остальное население страны в военных действиях не участвует. Расскажите ребенку, что солдаты, уходящие на фронт - это и есть самые обычные граждане страны, которые отправились защищать свои семьи.

Что партизаны - это люди, которые, вместо того, чтобы бежать прочь, когда линия фронта приблизилась к их жилищам, спрятались в окрестных лесах и вносили свой вклад в борьбу с врагом.

Что по всей стране - хоть в тылу, хоть в прифронтовых областях - люди работали изо всех сил, чтобы обеспечить армию необходимым оружием, снаряжением, припасами. Работали не только взрослые и старики, но даже дети постарше. Объясните, что вся страна, от мала до велика, в меру своих сил и возможностей, приняла участие в этой войне.

Именно поэтому и победа является заслугой не только армии, но всей страны.

По мнению ребенка, враги - это единый неделимый монолит.

  Раз война велась с Германией, значит все жители страны - враги.

И их потомки - современные немцы - тоже враги, только наказанные и присмиревшие. Ребенку невдомек, что Германия как раз и была первой страной, захваченной и порабощенной нацистами, что как раз именно Германия больше всего пострадала от нацистских зверств.

Вам придется четко разграничить Германию как страну и нацистов как приверженцев безумной и страшной идеи. Объясните ребенку, что даже сами жители Германии пытались, как могли, сопротивляться нацистам во главе с их вождем Гитлером, что много хороших людей погибло, пытаясь остановить его и не дать развязать страшную войну со всем остальным миром. Что многие солдаты шли на фронт не потому, что были злобными и плохими, а потому, что их заставили, угрожая убить их семьи.

Ребенок должен понять: Германия - обычная страна, немцы - обычные люди. А вот нацисты - плохие, они и есть настоящие враги. И именно с ними воевал весь мир, даже сами немцы.

Именно поэтому говорится не о победе над «Германией» а о победе над «Фашистской Германией», это два совершенно разных понятия.

Ребенок уверен, что какие-то особые причины для того, чтобы начать войну, не нужны. Враги нападают потому, что они враги.

Набрали достаточно оружия и солдат - и напали. Это естественное поведение для врага, по-другому враг не может. Цель любого врага - завоевать другие страны. Ради чего ведется это завоевание, ребенок не задумывается.

Вам придется, прежде всего, объяснить ребенку, что любая война ведется не просто так, а ради какой-то цели.   
 Одни войны ведутся, чтобы присвоить богатства соседей.

Другие - чтобы присоединить к своей стране часть соседской территории.

  Иногда войны начинаются потому, что поссорились правители государств, или потому, что правительство одного государства считает, что правительство другого государства делает что-то отвратительное и недопустимое.

 И только эта война была особенная, потому что нацистов возглавлял сумасшедший правитель, который хотел вовсе не богатств, земель и власти. Он собирался убить всех людей, которые выглядят не так, как он считал правильным. Людей убивали за цвет глаз и волос, за форму носа. За имя. За национальность. Именно из-за того, что нацисты убивали людей тех национальностей, которые считали недостойными жить, они и получили свое название. А в результате опасность угрожала всему миру. В каждой стране были люди, которых нацисты захотели бы убить. Поэтому победа в этой войне так важна для всего мира и для нашей страны в частности.

И, наконец, последний - по порядку обсуждения, но не позначимости - вопрос, который следует разъяснить ребенку.

Почему война носит название Великая Отечественная.

Хотя ответ очевиден для взрослого, ребенку нужно объяснить происхождение каждого слова. Постарайтесь не объяснять происхождение названия сами, а, разъяснив ребенку значение слова «отечество», предложить ему подумать, почему война называется именно так. Это очень хороший способ закрепить результаты беседы и убедиться, что ребенок понял Ваш рассказ правильно.

Посетите памятники павшим солдатам в нашем селе, возложите цветы вместе с ребёнком. Не забудьте поздравить бабушек и дедушек праздничными открытками, которые ребёнок может изготовить самодельно или с Вашей помощью.

Приложение 4

**В. Степанов**

**«Что мы Родиной зовём?»**

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

**М. Пляцковский «Родина»**

Слышишь песенку ручья?  
Это — Родина твоя.  
Слышишь голос соловья?  
Это — Родина твоя.

Руки матери твоей,  
Звон дождей, и шум ветвей,  
И в лесу смородина —  
Это тоже родина.

**С. Дрожжин «Привет»**

Привет тебе, мой край родной,  
С твоими тёмными лесами,  
С твоей великою рекой,  
И неоглядными полями!

Привет тебе, народ родимый,  
Герой труда неутомимый,  
Среди зимы и в летний зной!  
Привет тебе, мой край родной!

**В. Боков «Какая  наша  Родина!»**

Цветёт над тихой речкой яблоня.  
Сады, задумавшись, стоят.  
Какая Родина нарядная,  
Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,  
В ней рыба вся из серебра,  
Какая Родина богатая,  
Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,  
Простор полей ласкает глаз.  
Какая Родина счастливая,  
И это счастье всё для нас!

**Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?

 Теплом встречает отчий дом,

 Здесь ждут тебя всегда с любовью,

 И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно

 Сидят за праздничным столом,

 И вместе им совсем не скучно,

 А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,

 Родители - во всем мудрей,

 Любимый папа - друг, кормилец,

 А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!

 Оно рождается в семье,

 Что может быть ее дороже

 На этой сказочной земле

Воскресенье - вот везенье!

 Воскресенья так нужны!

 Потому что в воскресенье

 Мама делает блины.

 Папа к чаю чашки моет.

 Вытираем их вдвоем,

 А потом мы всей семьею

 Чай с блинами долго пьем.

 А в окошко льется песня,

 Я и сам запеть готов,

 Хорошо, когда мы вместе,

 Даже если нет блинов.

**Стихи о семье**

 О. Бундур

Мама на папу глядит,

 Улыбается,

 Папа на маму глядит,

 Улыбается,

 А день самый будний,

 Не воскресенье,

 И за окошком – не солнце,

 А вьюга,

 Просто такое у них

 Настроение,

 Просто они

 Очень любят друг друга.

 От этой любви

 И легко, и светло.

 Мне с папой и мамой

 Так повезло!

**Бабушка и дедушка**

Надо бабушку любить,

 Надо с дедушкой дружить.

 Только вместе всей семьёй

 Можно долго нам прожить.

С ними можно поиграть,

 Или книжку почитать,

 И от них, когда захочешь,

 Можно новое узнать.

Приложение 5

**Загадки про Родину**

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

Люблю поле и березки,

И скамейку под окном,

Заскучаю — вытру слезки,

Вспоминая о родном.

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить,

Сердцу место дорогое

Буду я всегда любить!

Место это знаю я,

А вы знаете, друзья? (Родина)

Наслаждаться не устану

Песней жавороночка,

Ни на что не променяю

Милую стороночку!

Теплый ветер принесет

Аромат смородины,

Так чего дороже нет? —

Нет дороже... (Родины)

О ней все знают,

Любят, уважают,

А солдат на посту

Бережет, охраняет.

Кто она, все знают! (Родина)

Где раньше в праздник всем народом  
В деревне хоровод водили?  
Такие танцы у народа  
В стране по имени …

Где белоствольные берёзки  
Растут кругом под небом синим?  
Они милы и так неброски,  
Берёзки родом из…

В какой стране под небом вьётся  
Флаг бело-сине-красный?  
Врагу он в руки не даётся,  
Такой флаг есть в стране…

Где раньше сарафаны всюду  
Все женщины до пят носили?  
Наряды эти – просто чудо,  
Они пришли к нам из …

Откуда яркая матрёшка,  
А также вкусная окрошка?  
Кого б об этом ни спросили,  
Ответят дружно – из…

А ну, быстрее угадай-ка,  
Откуда родом балалайка?  
Её давно все полюбили,  
А родилась она в…

А где же изобретены  
Наивкуснейшие блины?  
На Масленицу их любили,  
Ну, ясно где – опять в…

Их в старину и стар, и млад,  
Плести умели все подряд  
И с удовольствием носили,  
Откуда лапти? Из…

**Загадки на военную тему**

**Цель:**воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, уважения к Российской армии. Развития логического и образного мышления, памяти, воображения.

Она спасает от снарядов,

От взрыва бомб и от ударов (каска)

Боевой клич солдат

(ура)

С ним солдаты в бой идут.

Он солдату верный друг.

Стреляет, стрекочет

Во врага попасть хочет

**(**автомат**)**

Смелым, сильным должен быть,

Крепко Родину любить.

Друзьям помогать

От врага народ защищать.

(солдат)

В кобуре лежит, молчит,

А в бою заговорит.

Громко стреляет.

Командиру жизнь спасает.

(пистолет)

Любой профессии военной  
Учиться надо непременно,  
Чтоб быть опорой для страны,  
Чтоб в мире не было …  
(Войны)  
Все в один он миг решает,  
Славный подвиг он свершает,  
Он за честь стоит горой.  
Кто он? Правильно...   
(Герой)

Враг — в овраг,   
И она, где враг. (Танк)  
Он на гусеницах мчится,  
Только он не трактор.  
В бой пойдет - и пригодится  
Фронтовой характер.  
И не плавится в огне  
Крепкая броня.

Под огнём, под пулями напрямик   
Всю войну прошел наш ...  
(Броневик)

Брызжет огнём,   
Гремит, что гром.  
(Пушка)

На горе-горушке,    
Стоят старушки,   
Если охнут,   
Люди оглохнут.  
(Пушки)

Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет  
Человек им управляет  
Что такое?   
(Самолет)

Без разгона ввысь взлетаю,  
Стрекозу напоминаю.  
Отправляется в полет  
Наш Российский …

(Вертолет)  
Моряком ты можешь стать,  
Чтоб границу охранять  
И служить не на земле,  
А на военном …  
(Корабле)

Под водой железный кит  
Днем и ночью кит не спит  
Днем и ночью под водой  
Охраняет наш покой.  
(Подводная лодка)

Полосатая рубашка,  
Вьются ленты за фуражкой.  
Он готов с волною спорить,  
Ведь его стихия — море.  
(Моряк)  
Пошел служить мой друг во флот,  
На корабле теперь плывет.  
И, хоть волна идет горой,  
На палубе стоит герой.  
На нем морская форма,  
Он не боится шторма.   
(Матрос, моряк)

Крепкий прочный парашют  
За спиной его раскрылся,  
И за несколько минут  
Он на землю опустился.  
Он пройдет и лес, и брод,  
Но противника найдет.   
(Десантник)

Я служу сейчас на флоте,  
Слух хороший у меня.  
Есть такой же и в пехоте —   
Дружим с рацией не зря!  
(Радист)

Заменит робота-машину –

Сам обезвредит бомбу, мину.  
Совсем не должен ошибаться,  
Чтобы в живых потом остаться.  
(Сапер)

Я на «тракторе» служу,  
Только так, я вам скажу:  
«Ведь прежде чем пахать мне пашню,  
Я разверну сначала башню».  
(Танкист)

У паренька сбылась мечта -  
Пришел служить он в роту.  
Теперь стреляет: "Тра-та-та!"  
Из пушки, миномета.  
Недавно служит паренек,  
Но самый лучший он стрелок.   
(Артиллерист)

Он поднимает в небеса  
Свою стальную птицу.  
Он видит горы и леса,  
Воздушные границы.  
Зачем летит он в вышину?  
Чтоб защитить свою страну!   
(Военный летчик, пилот)

Можешь ты солдатом стать -  
Плавать, ездить и летать,  
А в строю ходить охота —   
Ждет тебя, солдат, …  
(Пехота)

**День Победы**

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Все узнали этот день?

(День Победы)

Если расцвели тюльпаны,

Значит скоро ветераны -

Наши прадеды и деды

Встретят праздник - ...

(День Победы)

«Был и он в войну солдатом,

Шёл в атаку с автоматом,

Города освобождал,

Воевал и побеждал».

(Ветеран войны)

Он на фронте воевал.

И давно седым уж стал.

По-военному одет,

Ветеран войны – мой…(Дед)

Он самый смелый,

Самый ловкий,

Бесстрашный,

Умный, волевой.

Он дело делает большое,

Ведет людей он за собой,

А сам бежит вперед,

Где пули. Не бережёт себя, порой.

Его вы имя подскажите,

А люди говорят: … (Герой)

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было...

(Войны)

Здесь чеканит шаг

Воинов отряд,

Реет гордый флаг.

Смотрим что? - … (Парад)

Все веселятся: ребята и взрослые

Песни победные звонко поют,

В небе ночном рассыпается звездами

Праздничный, всеми любимый …

(Салют)

Вдруг из чёрной темноты

В небе выросли кусты.

А на них-то голубые,

Пунцовые, золотые

Распускаются цветы

Небывалой красоты.

И все улицы под ними

Тоже стали голубыми,

Пунцовыми, золотыми,

Разноцветными. (Салют)

В вечернем небе расцвёл букет,

Потом увял, оставив след.

(Салют)

Шуршит трехцветною волной

В моей руке над головой.(Флаг)

Когда пошли мы на парад,

Его в руке нёс старший брат.

Нам без него нельзя никак,

Ведь это наш российский...(Флаг)

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою... (Страну)

Я на праздник спешу,

Их за ниточку держу:

Красный, жёлтый, голубой —

Плывут над головой,

Лучше нет для детворы,

(Май)

Кто шагает на параде,

Вьются ленты за спиной,

Ленты вьются, а в отряде

Нет девчонки ни одной.

(Моряки)

Приложение 6

**«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»**

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Так что же означает патриотизм? Это любовь и преданность России, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, гордость за свой народ... И начинает формироваться это качество уже в дошкольном возрасте.

Чувство Родины – оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознаваясь, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Первые уроки гражданственности дает сама жизнь семьи. Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества. Значит, семья должна быть подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно. В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. Взрослые в такой семье – старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другому на помощь. Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи. Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители и друг к другу. Так в семье принято, это традиция, неписаный закон. И ребенок уже в семье следует этому закону заботы всех о каждом и каждого, обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями. Исследования показывают: едва родившись, ребенок уже чувствует, какие руки его касаются – любящие или безразличные, и реагирует на недостаток родительской любви так остро, что это принимает характер психической травмы. Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное.