**Пример индивидуального образовательного маршрута ребёнка с художественной одарённостью**

*Фамилия, имя, отчество обучающегося: Попов Павел Степанович*

*Возраст: 5 лет*

*Характеристика личностных качеств (краткая):*  Мальчик добрый, открытый, доброжелательный, готовый помочь сверстнику, научить, показать. Ребенок хорошо физически развит, нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, координирует движения, подвижен, активен, ОВД по программе возрастной группы владеет.

 Мальчик с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Для своего возраста отлично владеет мячом: отбивает одной рукой, подбрасывает и ловит, забрасывает в баскетбольное кольцо; проявляет старательность при выполнении ОВД; гибкий, легко держит планку.

*Запрос родителей:* Двигательное развитие ребёнка. Дополнительные занятия ребёнка в кружках по интересу.

*Вид одарённости:* моторная (двигательная)

*Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:*

способствовать наиболее полной реализации индивидуальных двигательных способностей (наличие достижений).

*Долгосрочная цель сопровождения*

* Развитие двигательных способностей.
* Повышение самооценки, уверенности в своих силах.

*Возможные риски*

 - Часто болеет

*Задачи:*

1. Развивать двигательные качества ребенка: ловкость, быстроту, выносливость, силу;
2. Воспитывать потребность в физическом совершенствовании;
3. Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие физических индивидуальных способностей ребенка;
4. Привлекать к систематическим занятиям физическими упражнениями и активному участию в спортивных мероприятиях различных уровней.

*Этапы образовательного маршрута*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап/цель | Содержание | Формы работы | Предполагаемый результат | Ответственный/сроки |
| **I Индивидуальная педагогическая диагностика** | 1.Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)2.Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)3.Диагностика физического развития | НаблюденияБеседыТестыДиагностикаПроведение анкетированияВыявление индивидуальных желаний и интересов ребенка.Индивидуальные занятия по развитию двигательных умений и навыков. | Развитие индивидуального интереса к двигательной деятельности.Выявление уровня физического и психолого-педагогического развития ребенка специалистами.Запрос и удовлетворенностьродителей (законных представителей) . | Педагог-психолог (при наличии в ДОУ)воспитательИнструктор по физической культуреЕжеквартально |
| **II Развитие и реализация способностей** воспитанника:1. Взаимодействие с педагогами | -Инфор-ние о результатах диагностических исследований, -консультирование педагогов - координация деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя и др. педагогов в рамках программы сопровождения одаренного ребенка. | Индивид. беседы, заседание психолого – педагогического консилиума ДОУ | Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка. | Педагог-психолог (при наличии в ДОУ) воспитательИнструктор по физической культуреЕжеквартально |
| 2. Создание условий для развития двигательных способностей: | -Наполнение центра по физической культуре необходимыми атрибутами для развития двигательных умений и навыков;- Участие в спортивных мероприятиях различного уровня;- **Участие в физкультурных конкурсах;****-** Посещение кружка в ДОУ«Школа мяча» (физкультурный), | - Работа с родителями по пополнению физкультурного центра нетрадиционным физкультурным оборудованием;- «Кросс – нации»;- Физкультурные конкурсы;- Организация проектной образовательной деятельности;- Индивидуальная работа с ребенком по развитию его физических качеств. | -Обновление и наполнение физкультурного центра атрибутами;- Проведение «Кросс – нации» в ДОУ- Участие и победа в физкультурных конкурсах;- Гармоничное укрепление всех мышечных групп двигательного аппарата, развитие ловкости, силы, быстроты реакции, воли к достижению поставленной цели. | ВоспитательИнструктор по физической культуреРаз в квартал |
| 3.Работа с ребенком | Индивидуальная работа  | Беседы;Конкурсы;Индивидуальная работа с ребенком;Совместный подбор и обсуждение нового материала;Создание «Портфолио успеха ребенка» с признаками одаренности.Творческие задания. | - Развитие двигательных навыков; -Повышение уверенности в себе;- Создание портфолио ребенка. | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| 4. Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей | - психолого-пед-ое просвещение родителей-информирование о результатах диагностических исследований-индивидуальная консультация-совместные творческие работы родителей и ребенка-открытое занятие с родителями | Участие в заседании ППК в ДОУБеседыКонсультации Совместнаядеятельность**Создание условий для развития физических способностей, универсальной деятельности ребенка в домашних условиях.**Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; пополнение  спортивного уголка новым инвентарём. Участие в праздниках всей семьёй в качестве участников и болельщиков. Привлечение к совместным занятиям, просмотрам телепередач и беседам. |  -Информированность и психолого-педагогическая компетентность родителей-Создание портфолио ребенкаСоздание развивающей предметно-пространственной среды для развития двигательных способностей ребёнка.Положительное эмоциональное состояние ребёнка от взаимодействия с родителями. | Педагог-психолог (при наличии в ДОУ) ВоспитательИнструктор по физической культуре |
| 5.Взаимодействие с социальными партнёрами | Посещение различных спортивных мероприятий разного уровня. | Участие в соревнованиях.Экскурсия в школу.Беседы. | Формирование положительного личностного отношения к здоровому образу жизни. | ВоспитательИнструктор по физической культуре |

Перечень мероприятий психолого-педагогической поддержки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка****о выполнении** |
| Индивидуальная психодиагностика:1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание)
2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность)
3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)
4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)
 | Ежеквартально | Педагог - психолог |  |
| Проведение педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности двигательных способностей | 2 раза в год | Инструктор по физической культуре |  |
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:Информирование о результатах диагностических исследованийКонсультация «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант». Рекомендации для родителей:«Совместные занятия спортом детей и родителей»Наглядная информация: «Спортивный уголок дома» | Сентябрь, майНоябрь | Педагог-психолог.Инструктор по физической культуре  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей:Информирование о результатах диагностических исследованийИндивидуальная консультация «Поддержание интереса ребёнка, поощрение».Совместные творческие работы родителей и ребенкаОткрытое занятие с родителямиГрупповые собрания «Роль родителей в развитии одарённости ребёнка» | Сентябрь, майЯнварь1 раз в месяцОктябрь, апрель | Педагог-психологИнструктор по физической культуре  |  |
| Индивидуальная работа по развитию двигательных умений и навыков. | 1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре  |  |
| Посещение кружка «Школа мяча» | 1 раза в неделю | Инструктор по физической культуре  |  |
| Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию 1.Проведение открытых мероприятий. | ОктябрьДекабрьАпрель | Инструктор по физической культуре  |  |
| Оформление портфолио. | Постоянно  | Инструктор по физической культуре Воспитатель  |  |
| Участие в конкурсах различного уровня | Раз в квартал |  Инструктор по физической культуре  |  |

Индивидуальный тематический план по развитию двигательных способностей (в сокращении)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата,время | Тема занятия, количество ча­сов | Содержание занятия (краткое) | Оборудование  | Что удалось? Что требует доработки. |
| 1 | Сентябрь |  Выносливость |  Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности     организма. Учебно-тренировочное занятие | Секундомер, флажки для отметки дистанции, свисток, флажок, обручи, хоккейные клюшки, мячи, кегли. |   |
| 2 |  Ловкость |  Развивать  умения владения телом. Совершенствовать умение манипулировать предметами в различных                       двигательных заданиях. Развивать точность движений. Способствовать развитию импровизационных способностей. | Секундомер, флажки для отметки дистанции, свисток, флажок, обручи, хоккейные клюшки, мячи, кегли. |  |
| 3 |  Сила |  Способствовать  гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата детей. Учебно-тренировочное занятие | Набивные мячи, мешочки с песком, эспандер, гантели, утяжелители для ног и рук.  |  |
| 4 |  Гибкость |  Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. Учебно-тренировочное занятие | Картотека упражнений на развитие гибкости у детей дошкольного возраста.  |   |
| 1 | Октябрь  |  Выносливость |  Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности     организма. Учебно-тренировочное занятие | Скакалки, канат, флажки, кегли, мяч, обручи. |  |
| 2 |  Ловкость |  Развивать  умения владения телом. Развивать точность движений. Учебно-тренировочное занятие | Секундомер, флажки для отметки дистанции, свисток ,флажок , обручи , хоккейные клюшки, мячи диаметром 6 см. ,кегли. |  |
| 3 |  |  Быстрота |  Способствовать развитию быстроты. Повышать уровень функционального состояния организма. Учебно-тренировочное занятие | Секундомер, флажки для отметки дистанции, свисток, флажок, обручи, хоккейные клюшки, мячи, кегли, скамейки.  |  |
| 4 |  |  Прыгучесть |  Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие | Скамейка гимнастическая, ходули - ведра,  батут **детский.**  Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, конус с отверстиями, мат гимнастический, скакалка короткая.  |   |
| 1 |  |  Сила |  Способствовать  гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата детей. Учебно-тренировочное занятие | Набивные мячи, мешочки с песком, эспандер, гантели, утяжелители для ног и рук |  |
| 2 |  Выносливость |  Развивать способность к продолжительной работе, умеренной интенсивности     организма. Учебно-тренировочное занятие | Скакалки, канат, флажки, кегли, мяч, обручи. |  |
| 3 | ноябрь |  Прыгучесть |  Укрепление мышечно-связочного аппарата. Совершенствовать согласованность движений. Учебно-тренировочное занятие  | Скамейка гимнастическая, ходули- ведра,  батут **детский.**  Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, конус с отверстиями, мат гимнастический, скакалка короткая.  |   |
| 4 |  Гибкость |  Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. Учебно-тренировочное занятие | Картотека упражнений на развитие гибкости у детей дошкольного возраста.  |  |

Планирование совместной образовательной деятельности по развитию двигательных навыков и формирования «детского сообщества» (в сокращении)

Сентябрь-декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Задачи* | *Совместная деятельность* |
| *1.Мастер – класс «Цветок - здоровья»* | Изучение составляющих здорового образа жизни. | Просмотр презентации.  |
| *2. Российские спортсмены.* | Познакомить детей с российскими спортсменами, завоевавшими награды на Олимпийских играх. | Беседа, просмотр альбома. |
| *3. «Волшебный мяч»* | Продолжать знакомить с разновидностями мячей. | Поиграть с мячом, выполняя различные упражнения на развитие силы, ловкости, гибкости, выносливости. |
| *4. Учимся быстро бегать* | Продолжать приучать детей при **беге** согласовывать свои движения с движениями других детей. Выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями. Соблюдать заданное направление движения.  |  Бег в колонне по одному, бег врассыпную, бег в паре, соревновательный бег, бег с преодолением препятствий. |
| *5. Что делать, если ты ленишься?* | Продолжать поддерживать ребенка. Продолжать настраивать ребенка на успех.Сотрудничать с родителями. |  Беседы.Чтение художественной литературы. |

*Рекомендации родителям:*

**Консультации:**

«Как подружить ребенка со спортом»,

«Как развивать уверенность»,

«Игры и упражнения на развитие физических способностей ребенка».

«Физическое воспитание ребёнка в ДОУ и семье»

«Делайте зарядку, будите в порядке!»

*Учебно-методический комплекс:* Л.В. Яковлева парциальная программа по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Старт»

*Аналитический отчет по реализации ИОМ:*

Приложение: совместная (педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель) сетка занятий, где прописывается работа всех педагогов.