**Пример индивидуального образовательного маршрута ребёнка с художественной одарённостью**

*Фамилия, имя, отчество обучающегося:* Козырчикова Арина Андреевна.

*Возраст:* 2 года 7 месяцев

*Характеристика личностных качеств (краткая):* Пришла в детский сад в 1 год 6 месяцев. Арина – ребёнок с высокими **познавательными** способностями и неординарным мышлением. Имеет начальные представления о сезонных явлениях, **группирует однородные предметы**, выделяет один и много, узнаёт шар и куб, называет размер (большой-маленький, узнаёт и называет игрушки, знает домашних и некоторых диких животных, овощи и фрукты, знает своё имя, называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Любит слушать сказки, стихи, запоминает их. На основании особенных способностей воспитанницы был составлен план **индивидуальной работы**, направленный на **развитие этих качеств.**

Цель: создание условий для **развития познавательного интереса.**

Задачи:

1. поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, **группировать** и классифицировать предметы.

2. **Развивать**умение использовать свойства и качества предметов *(цвет, форма, размер, вес и т. п.)*; подбирать предметы по 1-2 качествам

3. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Расширять знания об окружающей среде.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации **индивидуального плана развития у неё сформируется :**

- на высоком уровне активный и пассивный словарь, грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь.

- увеличатся знания об окружающей среде.

- желание проявлять свою инициативу и способности.

Формы работы - **индивидуальные и подгрупповые занятия**

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приёмы** | **Цель** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Д/и «Найди и назови»Д/и «Составь такую же фигуру»Д/и «Разноцветные обручи»Д/и «Разноцветные шары»Игра на внимание «Чего не хватает» | Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. |  |
| Октябрь |  Д/и «Свойства»Д/и «Картинки-половинки»Д/и «Раздели предметы на **группы»**Д/и «Найди пару» | **Развивать**умение использовать свойства и качества предметов *(цвет, форма, размер, вес и т. п.)*; подбирать предметы по 1-2 качествамПродолжать знакомить с **признаками предметов,** совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. | «Консультация *«***Развиваем логическое мышление»** |
| Ноябрь | Д/и «Из чего сделано» Д/и «Свойства»Н. игра «Кто, что ест»Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается) | Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений *(воздух, вода, питание)*. |  |
| Декабрь | Д/и *«Собери по***образу»**Конструирование *«Построим дом»* | Продолжать **развивать** способность различать и называть строительные детали *(куб пластина, кирпичик, брусок)*; учить использовать их с учетом конструктивных свойств *(устойчивость, форма, величина)*. | Консультация *«Математика – это интересно!»* |
| Январь | Пальчиковая игра *«Транспорт»*Д/и *«Четвертый лишний»* | Расширять знания об общественном транспорте *(автобус, поезд, самолет, теплоход)*. | Беседа *«Значение пальчиковых игр для****детей****»* |
| Февраль | Д/и *«Мастерская форм»*Строит. игра *«Дом для Матрёшки»*Провести строительную игру *«Построим дом»* | **Развивать** умение анализировать **образец постройки**: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. |  |
| Март | Пальчиковая игра *«Такие разные дела»*Знакомство с профессией родителей | Расширять представления о профессиях. |  |
| Апрель | Д/и *«Собери по****образцу»*** | **Развивать** умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*«Построй такой же домик, но высокий»*). |  |
| Май | Д/и *«Кто за кем?»*Игра *«Что ты видишь – посчитай!»* | Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. |  |