

# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т. п. ;

## «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий (*Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач*) и орудий труда (*швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля*).

## «Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (*продавец, повар, кассир, художник, банкир*) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках

## «Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (*трудовой — нетрудовой*).

Материал: Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание: У каждого ребенка — набор парных карточек (*трудовая — игровая деятельность*). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д., устанавливает отличия (*наличие результата труда или его отсутствие*))

### **Игра «Кто что производит»**

Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Правила: соединить стрелочкой, кто что производит.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш. Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

**«Какие бывают доходы?»** (деньги и их назначение)

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (*основные и неосновные*).

Материал: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход — заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др., и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход.

Содержание: Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

**«Товарный поезд»**

Цель: Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты — продукция мясокомбината, молочные продукты — продукция молокозавода и т. д.

Вариант: Дети группируют предметы по месту производства: мебель — мебельная фабрика, посуда — фаянсовый завод, игрушки — игрушечная фабрика и т. д.

**«Маршруты товаров»**

Цель: Развить у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (*бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.*).

Материал: Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. п.

Содержание: Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина

### **«Собери вместе»**

**Цель:** Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал:** Карта (*панно*) с изображением различных товаров.

**Содержание:** У каждого ребенка — карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (*диаграммы*) Эйлера - Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные — несъедобные; игрушки — орудия труда; товары, обязательные для каждого необязательные, и т. д.

### **«Что быстрее купят?»**

**Цель:** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (*стоимостью*) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

### **«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель:** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (*времени года*) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (*летом, зимой и т. д.*); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание:** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. — в «*летний*» магазин; шубу, шапки, варежки — в «*зимний*».

### **«Волшебный кошелек»**

**Цель:** Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

**Содержание:** Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.

Уважаемые родители! Читайте детям сказки. Они позволяют воспитать в детях трудолюбие бережливость, расчётливость. И почти в любой сказке можно найти **экономическое содержание**.

