|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:  на заседании  Педагогического  совета  муниципального  дошкольного  образовательного  учреждения «МДОУ Килачевский детский сад»  «31» августа 2022г.  Протокол № 4 | СОГЛАСОВАНА:  Советом учреждения  муниципального  дошкольного  образовательного  учреждения» МДОУ Килачевский  детский сад»  «31» августа 2022г.  Протокол № 4 | УТВЕРЖДЕНА:  приказом заведующего  муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Килачевский  детский сад»  Акишева И.В.  № 94-ОД  от «31» августа 2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**МДОУ «КИЛАЧЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

с. Килачевское 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 5](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 9](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 23](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 23](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 24](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 25](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 26](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МДОУ «Килачевский детский сад» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС ДО) дошкольного образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций начального, общего и среднего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации (далее ДОО): совет Учреждения, педагогический совет. реализуется в единстве образовательной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания: МОУ Килачевская СОШ, Килачевский сельский дом культуры, Килачевская сельская библиотека, СПК «Килачевский», МОУ дополнительного образования «Центр внешкольной работы», МОУ ДО «Детский экологический центр», МОУ ДО «ДЮСШ»; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности русских, казахских, и других национальностей, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных образовательных областей, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МДОУ «Килачевский детский сад».

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ДОО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организации МОУ «Килачевская СОШ» участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ДОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ДОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МДОУ «Килачевский детский сад» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МДОУ «Килачевский детский сад»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** в МДОУ «Килачевский детский сад».

* усвоение обучающихся знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование у обучающихся и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МДОУ «Килачевский детский сад» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ДОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания | Показатели |
| **гражданское воспитание** | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **патриотическое воспитание** | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **духовно-нравственное воспитание** | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых |
| **эстетическое воспитание** | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **трудовое воспитание** | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **экологическое воспитание** | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **ценности научного познания** | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Показатели |
| **гражданское воспитание** | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| **патриотическое воспитание** | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| **духовно-нравственное воспитание** | Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |
| **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **трудовое воспитание** | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **экологическое воспитание** | Понимание явления природы, проявляет любознательность, умеет наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Проявляет любовь к природе, освоил навыки бережного отношения к ней, ко всему живому. |
| **ценности научного познания** | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад ДОО – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Килачевский детский сад» расположен по адресу 623822, Свердловская область, Ирбитский район, с. Килачевское, ул. Ленина, д.38, Телефон - 8(34355) 3-27-42, электронный адрес ДОУ (e-mail): [kilachevskiidetsky.mkdou@yandex.ru](mailto:kilachevskiidetsky.mkdou@yandex.ru).

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 19597 от 25 января 2018 г, бланк серия 66Л01 № 0006311 срок действия лицензии бессрочно.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено по проекту 1972 года 20 века. Общая площадь здания – 1049,1 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность-721 кв.м., в расчете на одного воспитанника составляет на 1 этаже -3,8 кв.м, на 2 этаже – 2,95 кв м. На первом этаже расположены разновозрастная группа раннего возраста и младшая группы, на втором этаже средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности воспитанников в ДОУ не имеется. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий используется зал.

В здание имеются: для каждой возрастной группы - групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; имеется пищеблок с подсобными помещениями, хозяйственный блок, физкультурный и музыкальный зал, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет музыкального руководителя, кабинет заместителя заведующего и кабинет заведующего. Режим работы ДОУ 5-ти дневная рабочая неделя, время работы с 7.30 час. до 17.30 часов, в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 16.30 час., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Наше ДОО с 45 летней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

**Воспитывающая среда ДОО**

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, при организации самостоятельной деятельности. Основные традиции воспитательного процесса в нашей ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• ***патриотизм*** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• ***социальная солидарность*** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• ***гражданственность*** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; • семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• ***труд и творчество*** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• ***наука*** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

***• традиционные российские религии*** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• ***искусство и литература*** – красота, гармония, духовный мир человека, 8 нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• ***природа*** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• ***человечество*** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

**- духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Общности (сообщества) ДОО**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям ДОО относятся:

Педагогический совет;

Творческие группы;

Наставнические общества.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО:

Общее собрание;

Групповые родительское собрание;

Инициативная группа «Родительский патруль»

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОО относятся:

# команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

# Логопункт;

# «Топ, хлоп – малыши»

# «Школа – мяча»

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. И придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через организацию совместных мероприятий в ДОО: флэшмобы, праздники, развлечения, внутрисадовые олимпиады, викторины, соревнования. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Ирбитский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Его территория на карте области выглядит в виде неправильного прямоугольника, вытянутого в меридиональном направлении на 100 км, а с запада на восток – на 86 км. Площадь района 4758 км 2. Административный центр района, г. Ирбит находится почти в центре района, на правом берегу р. Ницы при впадении в нее р. Ирбит. Его координаты – 57°30¢ с.ш. и 63°в.д. На севере район граничит с Туринским, на востоке с Байкаловским, на юге с Талицским, Пышминским, Камышловским, Сухоложским, на западе с Артемовским и Алапаевским районами. Через район проходит железная дорога Свердловск – Тавда – Устье-Аха. Шоссейные дороги связывают его практически со всеми соседними районами. Расстояние до Екатеринбурга 204 км, до г. Москвы 1857 км.

Удаленность района от Атлантического океана и соседство с Сибирью, большая разница в средних температурах самого теплого месяца — июля и самого холодного — января говорит о континентальности климата. Его характерные черты: холодная продолжительная зима с устойчивым снежным покровом, теплое, но сравнительно короткое лето, ранние осенние и весенние заморозки, наибольшее количество осадков — в летнее время.

С физико-географической точки зрения Ирбитский район находится в пределах южной тайги и подзоны осиново-березовых лесов и сосновых ленточных боров лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины, ее Туринской наклонной равнины.

Гидрографическая сеть района представлена рекой Ница и ее притоками: Ирбит, Кирга, Бобровка, относящимися к бассейну реки Тобол. Водный режим характеризуется ярко выраженными половодьями, продолжающимися до 57 дней.

В районе имеются минеральные источники, которые по химическому составу относятся к типу хлоридно-натриевых вод. Источники еще недостаточно изучены и не используются.

На территории Ирбитского района имеется 11 памятников природы, в том числе “Белая горка”, “Вязовая роща” около д. Бердюгина, Трубина, Озеро “Поваренное” (карьер “Рудник”), 7 охотничьих хозяйств.

Килачевское стоит на реке [Ирбит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%82_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)), недалеко от впадения в неё реки [Ляги.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8F%D0%B3%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%98%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B0)" \o "Ляга (приток Ирбита)), находится в 44 километрах на юго-запад от Ирбита. Базовым предприятием территории является СПК «Килачевский», который обеспечивает рынок Свердловской области доступной, качественной и экологически чистой мясной и молочной продукцией, способствуя достижению продовольственной независимости и безопасности страны. В СПК «Килачевский», в основном, работают родители воспитанников.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В рамках социокультурного

контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Посещают ДОО 71 детей дошкольного возраста

**Распределение контингента воспитанников по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Наименование группы | количество детей в группе |
| 1 | Разновозрастная группа раннего возраста  (1,6 годадо 3 лет) | 14 |
|  | Младшая группа (3 до 4 лет) | 13 |
| 2 | Средняя группа (4 до 5 лет) | 15 |
| 3 | Старшая группа (5 до 6 лет); | 13 |
| 4 | Подготовительная к школе группа (6лет до 8 лет). | 16 |

Дошкольное образовательное учреждение посещают дети из семей следующего социального статуса:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей - 71** | | | | | |
| Сирот (опекаемых) - 0 | | | Инвалидов - 0 | | |
| **Всего семей** 65 | | | | | |
| Полных -53 | не полных - 12 | | Многодетных - 25 | | Малообеспеченные - 8 |
| **Родители имеют образование:** | | | | | |
| Высшее - 24 | | Средне-специальное - 74 | | Общее среднее - 20 | |

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В Килачевской территориальной администрации - национальный состав русские. Социально-культурная сеть состоит:

* МОУ Килачевская СОШ
* - Килачевский сельский дом культуры
* - Килачевская сельская библиотека
* - Килачевский ФАП
* - Килачевская териториальная администрация
* - СПК «Килачевский»
* «Физкультурно – молодежный центр»

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательная область** | **культурная практика** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 1.Духовно-нравственная культурная практика;  2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;  3. Культурная практика игры и общения;  4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; |
| «Познавательное развитие» | 5. Культурная практика познания;  6. Сенсомоторная культурная практика;  7. Культурная практика конструирования; |
| «Речевое развитие» | 8. Речевая культурная практика;  9. Культурная практика литературного детского творчества; |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 10. Культурная практика музыкального детского творчества;  11. Культурная практика изобразительного детского творчества;  12. Культурная практика театрализации; |
| «Физическое развитие» | 13. Культурная практика здоровья;  14. Двигательная культурная практика;  15. Культурная практика безопасности жизнедеятельности. |

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Совместная образовательная деятельность**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение педагогами в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;
* включение педагогами в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в образовательной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм образовательной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых**

* игры, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* игры, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* игры, занятия экологической, природоохранной направленности;
* игры, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* игры, занятия туристско-краеведческой направленности;
* игры, занятия оздоровительной и спортивной направленности.
* инициирование и поддержку воспитателями участия детей в обще садовских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива группы через походы, экскурсии, празднования дней рождения детей;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения детей;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и ДОО;
* проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные дела ДОО**

* общесадовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все группы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни ДОУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ДОУ, своей местности;
* социальные проекты в ДОУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

**Мероприятия вне детского сада**

* общие мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в группах воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**Организация предметно-пространственной среды**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ДОУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в ДОУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического ДОУ организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ДОУ;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле и группах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению групп и прилегающей территории;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

* создание и деятельность в ДОО, в группах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ДОО;
* тематические родительские собрания в группах и общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте образовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ДОУв соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Профилактика и безопасность**

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ДООэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение и др.);
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

**Профориентация**

* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
* **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
* **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий детским садом** | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| **Заместитель заведующего** | Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| **Педагог-психолог** | оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| **Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель,**  **Учитель-логопед** | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| **Младший воспитатель** | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Кадровый состав МДОУ детского сада**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **должность** | **Квалификационная категория** | **образование** | **Курсы повышения квалификации в области воспитания** |
| **1** | Акишева Ирина Вячеславовна | Заведующий ДОУ |  | высшее |  |
| **2** | Шарапова Светлана Валерьевна | Заместитель заведующего |  | высшее |  |
| **3** | Куликова Елена Павловна | Инструктор по физической культуре | первая | среднее-профессиональное |  |
| **4** | Кузьминых Наталья Николаевна | Музыкальный руководитель | СЗД | среднее-профессиональное |  |
| **5** | Дорохина Юлия Владимировна | воспитатель | первая | среднее-профессиональное |  |
| **6** | Коновалова Ирина Ивановна | воспитатель | СЗД | среднее-профессиональное |  |
| **7** | Федотова Лариса Павловна | воспитатель | первая | среднее-профессиональное |  |
| **8** | Безрукова Анастасия Андреевна | воспитатель | СЗД | среднее-профессиональное |  |
| **9** | Степанова Любовь Федоровна | воспитатель | первая | среднее-профессиональное |  |
| **10** | Рысева Арменуи Корюновна | воспитатель | первая | среднее-профессиональное |  |
| **11** | Рысева Вероника Вергеевна | воспитатель | нет | среднее-профессиональное |  |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Килачевский детский сад» на 2021-2026 гг.

- Годовой план работы МДОУ «Килачевский детский сад»» на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Килачевский детский сад» в разделе «Документы».

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне дошкольного образования, установленными ФГОС ДО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится воспитателем с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем заведующего, воспитателем с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем заведующего (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Приложение 1**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Группа** |
| **гражданское воспитание** | Фотоколлажи «Моя дружная семья» | сентябрь | все воспитатели | все группы |
| Детско - родительская фото -выставка "Любимый уголок моей малой Родины | ноябрь | все воспитатели | все группы |
| «Сегодня праздник наших мам» | ноябрь | все воспитатели | все группы |
| Конкурс для родителей «Новогодняя игрушка своими руками» | декабрь | все воспитатели | все группы |
| Выставки: «Пасха красная», «Загадки с грядки» | в течении года | все воспитатели | все группы |
| Выставка «Мамочка любимая моя» | март | все воспитатели | все группы |
| Проект «Мы вместе» | в течении года | все воспитатели | разновозрастная группа раннего возраста |
| Развлечение День Космонавтики | апрель | все воспитатели | все группы |
| День семьи, любви и верности | июль | все воспитатели | все группы |
| Проект «Профессии наших родителей»; | в течении года | все воспитатели | все группы |
| **патриотическое воспитание** | Проект «С чего начинается Родина» | в течении года | воспитатель старшей группы | старшая группа |
| Проект «Народные праздники на Руси» | в течении года | Муз.руководитель |  |
| Проект «Малая Родина» | в течении года | воспитатель средней группы | средняя группа |
| Проект «Россия – Родина моя» | в течении года | воспитатель подготовительной к школе группы | подготовительная к школе группа |
| Проект «Маленькие патриоты» | в течении года | воспитатель младшей группы | младшая группа |
| Проект «Русский национальный костюм» | в течении года | воспитатель |  |
| Проект «Подвижные игры народов Урала» | в течении года | Инструктор по ФК |  |
| Досуг, посвящённый Дню народного единства | ноябрь | Муз.руководитель | старшая подготовительная |
| Тематический день «День героя» | декабрь | все воспитатели | старшие |
| День защитника Отечества | февраль | все воспитатели | все группы |
| Выставка рисунков «Наша армия родная» | февраль | все воспитатели. | все группы |
| Акция, выставка «Бессмертный полк» | май | все воспитатели | все группы |
| Проект «Георгиевская ленточка» | май | все воспитатели |  |
| Акция «Ветеран живет рядом» | май | все воспитатели | старшие |
| Акция «Окна победы» | май | все педагоги | все группы |
| Досуг, посвященный Дню Победы | май | Муз.руководитель | старшая подготовительная |
| День независимости России | июнь | Муз.руководитель | старшая подготовительная |
| День памяти и скорби | июнь | все воспитатели | старшая подготовительная |
| День Российского флага | август | все воспитатели | старшие |
| **духовно-нравственное воспитание** | Развлечение «Детство – это я и ты» | июнь | Муз.руководитель Инструктор по ФК | все группы |
| День дружбы «Дружба- главное чудо» | июль | все воспитатели | все группы |
| Фото-коллаж «Воспоминания о лете» | сентябрь | все воспитатели |  |
| Социальная акция «День пожилого человека»  Акция «Всемирный день доброты» | октябрь | все воспитатели. | старшая подготовительная |
| Акция ко дню пожилого человека «Бабушкина радость» Фото-выставка «Бабушкина радость» | сентябрь  октябрь | все воспитатели | все группы |
| **эстетическое воспитание** | Конкурсы для родителей «Новогодняя игрушка своими руками» | декабрь | все педагоги | все группы |
| «Колядки, колядки – собрались ребятки» | январь | Муз.руководитель | старшая, подготовительная |
| международный день спасибо | 11 января | все педагоги | все группы |
| день чтения вслух | 1 февраля | все педагоги | все группы |
| междунапродный день родного языка | 21 февраля | все педагоги | старшая подготовительная |
| Праздник 8 марта | март | Муз.руководитель | все группы |
| «Кузьминки» | март | все педагоги | старшая подготовительная |
| всемирный день поэзии | 21 марта | все педагоги | старшая подготовительная |
| Конкурс чтецов посвященный 110 летию Сергея Михалкова | март | все воспитатели | все группы |
| Праздник «Весна-красна» | апрель | Муз.руководитель | младшая средняя |
| День детской книги  Викторина «В мире сказки» | апрель | все воспитатели | старшая подготовительная |
| День русского языка Пушкинский день | 6 июня | все педагоги | старшая подготовительная |
| Праздник «Выпускной балл» | май | Муз.руководитель | подготовительная |
| Праздник «Осенины» | октябрь | Муз.руководитель | все группы |
| Конкурс чтецов «Осень – чудная пора» | октябрь | Муз.руководитель | подготовительная |
| Праздник «Новый год» | декабрь | Муз.руководитель | все группы |
| **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** | «Квест игра «Быть здоровым – это модно» | апрель | Инструктор пот ФК | все группы |
| Проект « Ключик здоровья» | в течении года | Инструктор пот ФК | все группы |
| Кросс нации | сентябрь | все воспитатели | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы |
| Развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» | сентябрь |  | старшая, подготовительная |
| «День здоровья» | ноябрь | Инструктор пот ФК | старшая, подготовительная |
| Выставка детских работ: «Зимние забавы» | декабрь | все воспитатели | все группы |
| Лыжня России | февраль | Инструктор пот ФК | старшая, подготовительная |
| «Папа- моя гордость»  (досуг совместно с родителями) | февраль | Инструктор пот ФК  Муз.руководитель | старшая, подготовительная |
| «Туристический слёт» | февраль | Инструктор пот ФК | старшая, подготовительная |
| **трудовое воспитание** | Проект «Не бросайте, люди, мусор!» | в течение года | все педагоги | все группы |
| Акция «Чистая планета в наших руках» | декабрь | все педагоги | все группы |
| Встречи с интересными людьми | в течении года | все педагоги | все |
| Проект «Хлеб-всему голова» |  |  |  |
| Выставка поделок «Что нам осень подарила» | сентябрь | все педагоги | все группы |
| **экологическое воспитание** | День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»; | ноябрь | все педагоги | все группы |
| Природоохранная деятельность по проекту «Эколята-дошколята» | в течение года | все воспитатели. | подготовительная |
| Проект «Огород на окне» | апрель | все воспитатели | все группы |
| Проект «Зеленая аптека - фито бар | сентябрь | все воспитатели | старшая |
| **ценности научного познания** | Участие в интеллектуальной творческой игре «Соображалки» | апрель | все воспитатели | подготовительная |
| Проект «История новогодней игрушки» | декабрь | все воспитатели | подготовительная |
| Проект «Финансовая грамотность» | январь | все воспитатели | подготовительная |
| Проект « Скоро в школу» | в течении года | все воспитатели | подготовительная |
| международный день грамотности | 8 сентябрь | все воспитатели |  |
| Развлечение «День знаний» | сентябрь | Муз.руководитель | старшая, подготовительная |
| «Школа Светофорика» | сентябрь | Муз.руководитель | младшая средняя |
| Ежедневное наблюдение за погодой | в течении года | все воспитатели | все группы |
| Акция «Экологический сентябрь» | сентябрь | все педагоги | все группы |
| Выставка фото «Осень в объективе» | октябрь | Педагог доп.образ | все группы |
| Выставка «Мы в ответе за птиц на планете» | февраль | все воспитатели | все группы |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
* 27 сентября день дошкольного работника

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.